

Mokinių apklausa apie klasės valdymą (1-4 klasės) 2020

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-11-24
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa apie klasės valdymą (pradinės klasės)
El. Paštu pakviesti dalyviai	117
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	117
Visiškai atsakyti klausimynai	43
Grįžusių klausimynų kvota	36,8%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	21
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	54,7%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
3.1 - Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	3,8	1.4 - Mokytoja(-as) daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.	3,3
2.2 - Darbui reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta.	3,8	3.2 - Taisyklės yra iškabintos klasėje ir gerai matomos (pvz., plakate).	3,4
2.3 - Šio(-s) mokytojo(-os) pamokose laikas niekuomet nešvaistomas veltui.	3,8	1.2 - Mokytoja(-as) visuomet žino, ką mokiniai klasėje veikia.	3,4
1.5 - Jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytoja(-s) duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis tą daryti.	3,7	1.6 - Jeigu kas nors man trukdo dirbti, aš pasakau tai tiesiogiai tam mokiniui ar tai mokinei arba pranešu apie tai mokytojai(-ui).	3,5
3.3 - Mokytoja(-as) aiškiai pasako, jei nesutinka su tam tikru elgesiu.	3,7	3.6 - Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors pavėluoja į pamoką.	3,5

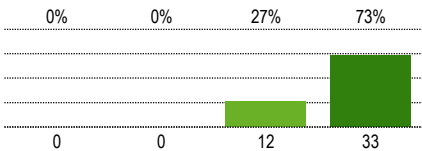
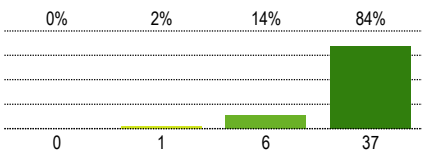
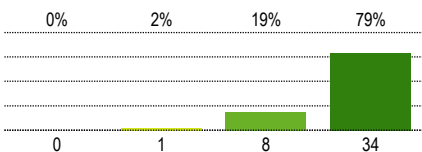
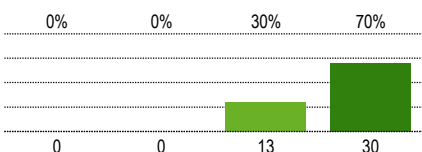
Detalūs rezultatai

1 - PAMOKOJE UŽKERTAMAS KELIAS TRUKDŽIAMS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mokytoja(-as) stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.				3,7	0%	2%	29%	69%	98%	45	2
1.2 - Mokytoja(-as) visuomet žino, ką mokiniai klasėje veikia.				3,4	0%	14%	30%	57%	86%	44	3
1.3 - Mokytoja(-as) įsikiša, jeigu kuris nors mokinys arba kuri nors mokinė ima trukdyti pamokai.				3,7	0%	4%	22%	73%	96%	45	2
1.4 - Mokytoja(-as) daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.				3,3	0%	16%	34%	50%	84%	38	9

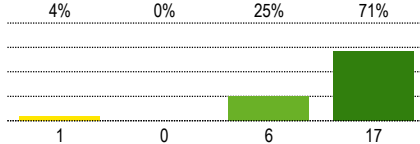
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytoja(-s) duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis tą darius.											
					0%	5%	16%	79%	95%	43	4
					0	2	7	34			
1.6 - Jeigu kas nors man trukdo dirbti, aš pasakau tai tiesiogiai tam mokiniui ar tai mokinei arba pranešu apie tai mokytojui(-ui).											
					0%	5%	40%	56%	95%	43	4
					0	2	17	24			

2 - PAMOKOS LAIKAS YRA IŠNAUDOJAMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Pamoka visuomet prasideda punktualiai.									100%	45	1
2.2 - Darbui reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta.									98%	44	2
2.3 - Šio(-s) mokytojo(-os) pamokose laikas niekuomet nešvaistomas veltui.									98%	43	3
2.4 - Mokytoja(-as) žiūri, kad mes visuomet būtume užsiėmę.									100%	43	3

3 - TAISYKLĖS

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1 2 3 4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	 3,8	0%	0%	16%	84%	100%	43	1
		0	0	7	36			
3.2 - Taisyklės yra iškabintos klasėje ir gerai matomos (pvz., plakate).	 3,4	8%	8%	24%	61%	84%	38	6
		3	3	9	23			
3.3 - Mokytoja(-as) aiškiai pasako, jei nesutinka su tam tikru elgesiu.	 3,7	0%	0%	26%	74%	100%	43	1
		0	0	11	32			
3.4 - Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys.	 3,7	0%	0%	26%	74%	100%	42	2
		0	0	11	31			
3.5 - Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių.	 3,7	0%	0%	32%	68%	100%	41	3
		0	0	13	28			
3.6 - Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors pavėluoja į pamoką.	 3,5	2%	5%	32%	61%	93%	41	3
		1	2	13	25			
3.7 - Visiems mokiniams yra aišku, kokiais atvejais būna informuojami tėvai.	 3,7	0%	5%	20%	76%	95%	41	3
		0	2	8	31			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.8 - Čia prašome įrašyti savo teiginio tekstą									96%	24	20

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai").

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuojamos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvelgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauosi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>